



Títol

Professorat	Elga Cremades
Departament	Filologia Catalana i Lingüística General
Despatx	CE13
Edifici	Ramon Llull
Telèfon	971 259754
Correu electrònic	elga.cremades@uib.cat
Tutories	Cal concertar-les amb la professora.

Resum:

Aquesta assignatura té com a objectiu principal analitzar el canvi lingüístic i les transformacions en la comunicació en els entorns digital. S'exploraran les pràctiques lingüístiques a les xarxes socials, la relació entre oralitat i escriptura en canals digitals, l'ús creatiu i no normatiu de la llengua, la multimodalitat (emoticones, gifs, mems), les tensions normatives i el paper de la intel·ligència artificial en la generació de llenguatge.

1

Durada:

12 hores (6 sessions de 2 hores)

Llengua vehicular:

català

Objectius:

- Identificar les característiques pròpies de la comunicació digital
- Analitzar els mecanismes lingüístics i discursius que configuren les interaccions en línia
- Comprendre el paper dels recursos multimodals en la construcció de significat
- Desenvolupar una mirada crítica sobre l'ús de la llengua i les seves transformacions en entorns digitals



Continguts:

1. Llengua i comunicació digital: oralitat, escriptura i nous canals
2. Gramàtica i ortografia en entorns digitals: abreviacions, acrònims i escriptura creativa
3. Pragmàtica i multimodalitat: emoticones, gifs, ironia i cortesia en línia
4. Variació lingüística i ciberlectes: llenguatge inclusiu i tensions normatives
5. Intel·ligència artificial i llenguatge: característiques, reptes i biaixos
6. Aplicació i síntesi: debat i reflexió col·lectiva

Activitats:

- Anàlisi de missatges reals de WhatsApp, X o TikTok. Determinació de les característiques específiques de cada xarxa
- Debat al fòrum de l'assignatura sobre l'ús no normatiu de la llengua en espais digitals
- Traducció o reinterpretació d'un mem o d'un fil viral en clau lingüística
- Anàlisi d'un text generat per IA

Criteris d'avaluació:

- Participació activa en les sessions presencials (10 %)
- Realització de les activitats no presencials proposades (80 %).
- Presentació d'una reflexió escrita final breu sobre algun dels temes tractats (10 %)

Bibliografia de referència:

Bel, N., & Marimon, M. (2016). Les indústries de la llengua i la tecnologia per al català. *Llengua i ús: revista tècnica de política lingüística*, 58, 17-26.

Belmar, G. (2020). Les xarxes virtuals i el català: actituds, usos i el paper de les comunitats virtuals com a refugis d'ús. *Revue d'Études Catalanes*, 5, 26-39.

Cormack, M., & Hourigan, N. (Eds.) (2007). *Minority Language Media: Concepts, Critiques, and Case Studies*. Multilingual Matters.

Melero Nogués, M. (2018). El futur de les llengües en l'era digital: oportunitats i bretxa lingüística. *Revista de Llengua i Dret*, 70, 152-165.

Pérez Saldanya, M.; Roca, R. (Ed.) (2018). *Del manuscrit a la paraula digital: estudis de llengua i literatura catalanes*. John Benjamins.

Tudela Isanta A, Milà-Garcia A. La presencia del catalán en las plataformas digitales: el caso de Twitch y TikTok. *Caracol*, 24, 76-109.



Tudela Isanta, A., Castañar Rubio, G., & Milà-Garcia, A. (2025). Què mems vols dir? Anàlisi de mems sobre llengua en català. *Revista de Llengua i Dret*, 83, 233-254.

Breu currículum:

Elga Cremades és professora titular laboral del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB. És doctora en Estudis Humanístics (programa de Llengua, Literatura i Cultura) per la Universitat Rovira i Virgili (2015), i ha treballat de professora de lingüística catalana a la Universitat Rovira i Virgili, a la Universitat Masaryk de Brno (República Txeca), a la Universitat de Chicago i a la Universitat Oberta de Catalunya.

La seva recerca se centra en la sintaxi catalana i en la lingüística aplicada. Pel que fa a la sintaxi, ha focalitzat la recerca en qüestions d'estructura argumental i en les dinàmiques entre la gramàtica prescriptiva i la gramàtica descriptiva. Amb relació a la lingüística aplicada, ha treballat qüestions vinculades a les actituds i els usos lingüístics dels joves, l'aprenentatge del català com a llengua addicional (noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge i corpus d'aprenents), la lingüística forense i la lingüística clínica (sobretot vinculada la descripció de la sintaxi en parlants amb síndrome de Williams).